

十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要 功能性動作訓練科目的 內涵與實施

王雅瑜 112/04/12

108課綱特需領綱功能性動作訓練科目撰寫人

國立台灣師範大學特殊教育學系 博士

美國聖路易大學物理治療系 碩士



十二年國民基本教育課程綱要：理念與目標

「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」

兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以展開生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提昇學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體生活和生命更為美好。

自發

互動

共好

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任



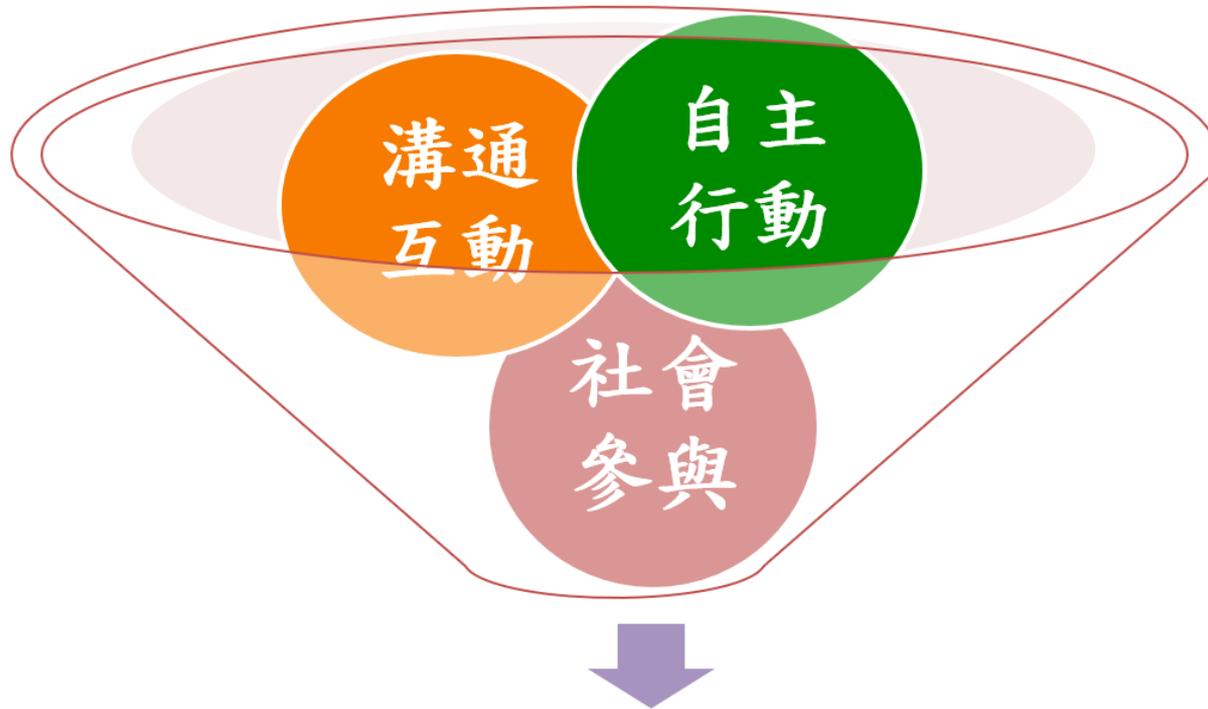
十二年國民基本教育課程綱要總綱： 核心素養

指一個人為適應**現在**生活及面對**未來**挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。強調習不宜以學科知識及技能為限，關注學習與生活的結合，透過**實踐力行**彰顯學習者的**全人發展**。

以「**核心素養**」為課程發展之主軸，支援各教育階段間的連貫及各領域/科目間的統整。

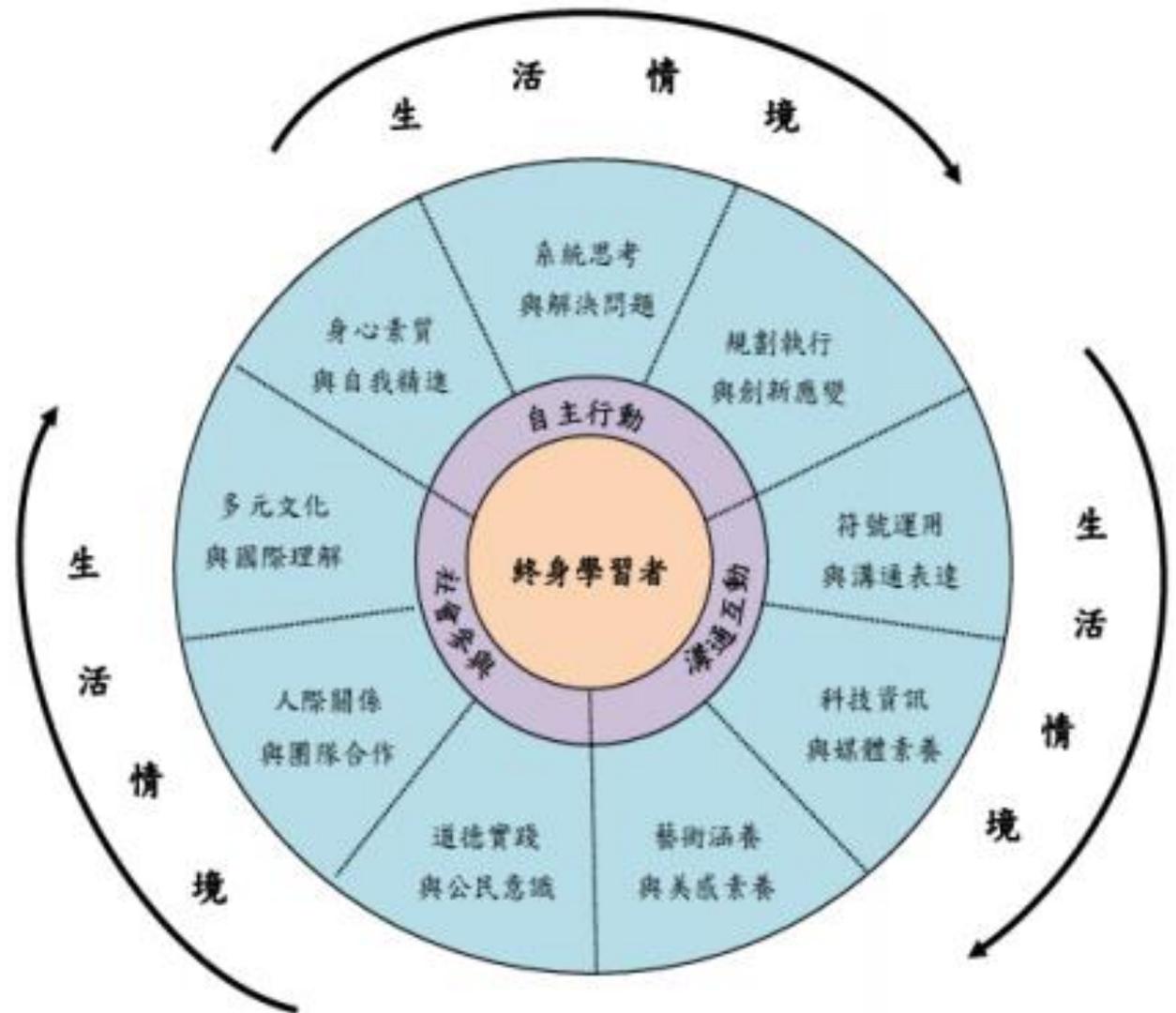


十二年國民基本教育課程綱要總綱： 核心素養



核心素養的意涵：三面九項

- 統整
- 動態
- 有機
- 互相連結
- 交互運用
- 透過生活情境培育
- 在生活情境中整合運用



Q &A

十二年國民基本教育總綱提出的「核心素養」和九年一貫的「基本能力」有什麼不同？



「素養」和「能力」的關係 (范信賢, 2018)

豐富

拓展了學習主體、
情意態度、情境
學習、學習策略、
整合活用等層面。

課綱研修具有延續性，
亦需與時俱進。

「素養」係「能力」
的升級進化版；

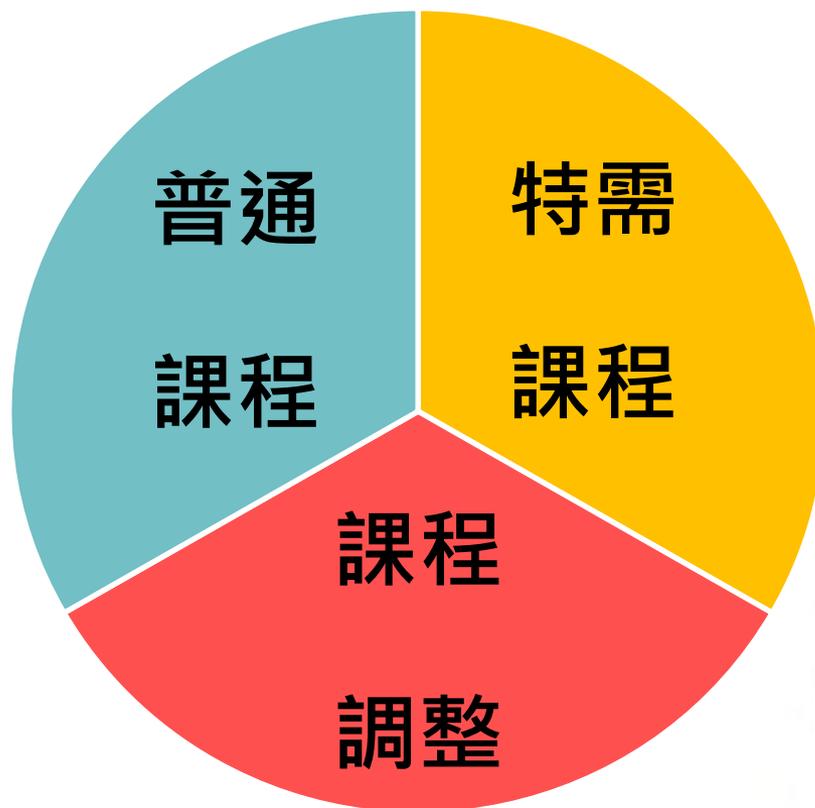
「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

落實

透過領綱學習重
點的設計以及配
套措施等規劃，
落實於課程及教
學中。



十二年國民基本教育課程綱要



總綱對特殊需求領域課程的定義

「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：

特殊教育學生(含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生)**其特殊學習需求**，經專業評估後，提供**生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域**等特殊需求領域課程。



十二年國民基本教育 身心障礙類特殊需求領域課程綱要

- 生活管理
- 社會技巧
- 學習策略
- 職業教育
- 溝通訓練
- 點字
- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用



規劃依據

- 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 十二國教特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範



規劃理念

- 提綱契領
- 引導性、原則性、開放性
- 專業的課程發展與實施
- 非限制性
- 各科目之間互有關連，但亦有所區分



適用對象

國民小學至高級中等學校教育階段，經**專業評估**後有特殊需求之**各類**特殊教育學生。

- 各科的適用對象為具有該科學習重點所反應之特殊需求學生。
- 非侷限於某科目僅適用特定障礙類別之學生。
- 不取代任何學習領域課程。



適用範圍

不論特殊教育學生所安置的學校類別或班級：

- 特殊教育學校
- 特殊教育班級
- 普通班

- 教師宜根據學生個別狀況進行課程調整。
- 各級(類)學校，可參考本課程綱要發展校本特殊需求領域課程。



學習重點(學習表現+學習內容)

- 各科目有不同的學習重點階段劃分：
 - **5個學習階段**：社會技巧、學習策略、職業教育
 - **2個學習階段**：生活管理、定向行動、點字、
溝通訓練
 - **不分學習階段**：功能性動作訓練、輔助科技應用
- **學習重點是基本的、重要的，而非全部的內容；**
- **可拆解或合併來進行調整，以確實符合學生需要。**



學習重點(學習表現+學習內容)

- 學習表現及學習內容編碼未必代表學習次序，無需依序或完整學習。
- 教師宜根據學生個別狀況，彈性選擇適合的學習重點。



學習表現：認知歷程、技能、態度等層次

學習內容：知識、素材

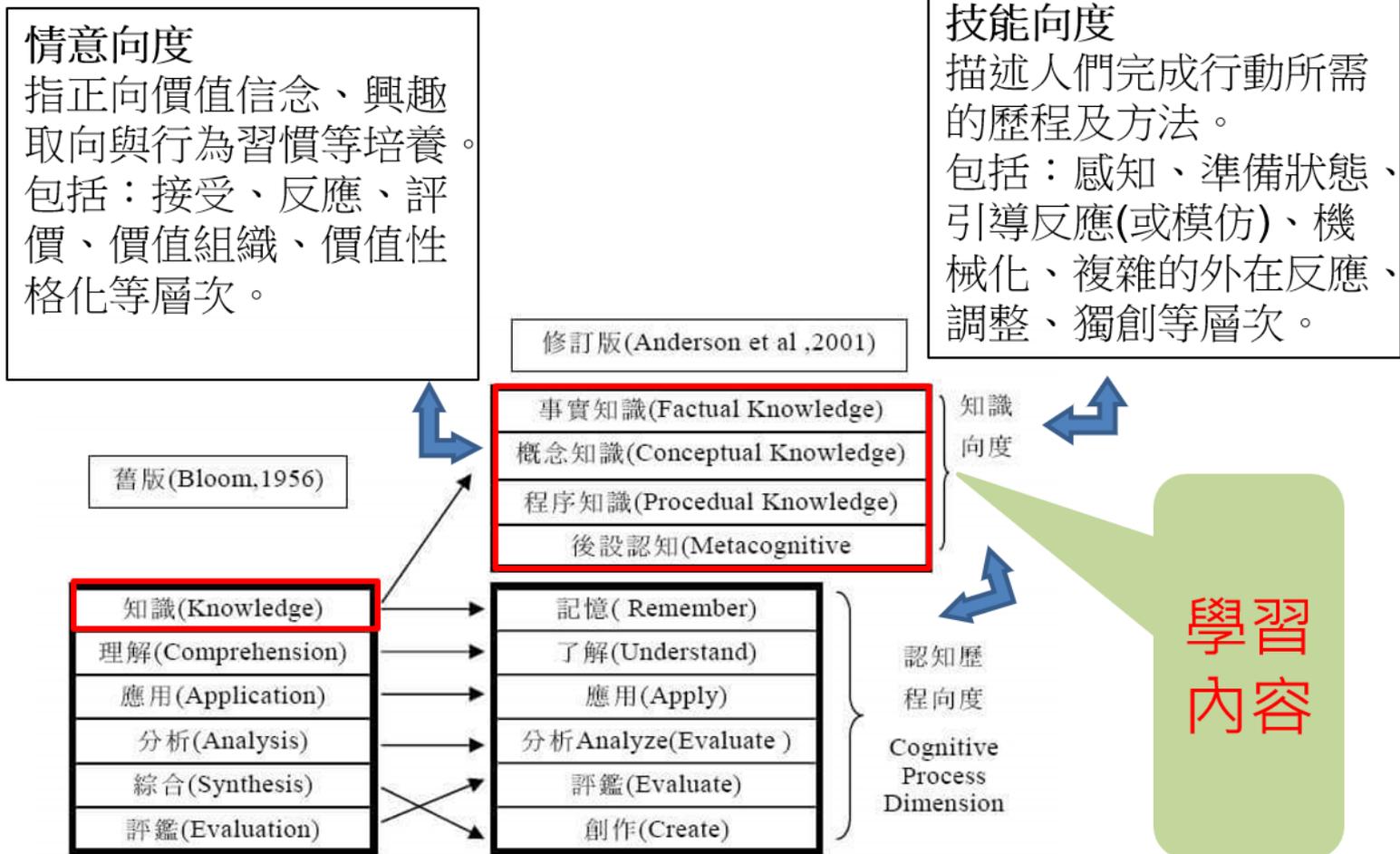


圖 1 Bloom 教育目標分類系統新舊版本對照圖(譯自 Anderson et al , 2001) , p268)

108課綱特需領綱 功能性動作訓練科目

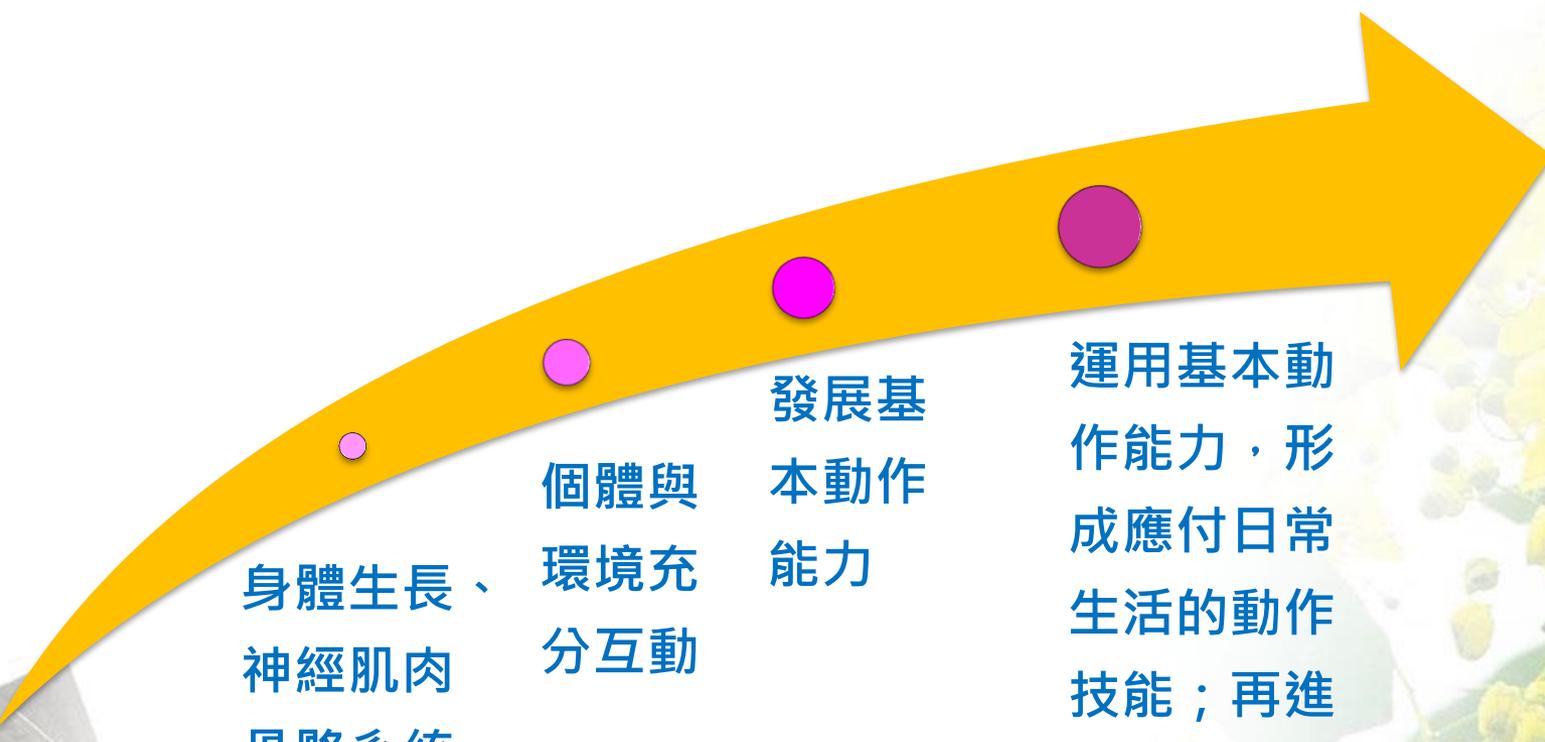


功能性動作訓練科目

- 從「動作機能」更名為「**功能性動作訓練**」。
- 呼應十二年國民基本教育核心素養、動作發展理論，及國際對健康功能與身心障礙的新思維。
- **強調動作功能及生活參與**。
- 科目核心素養對應總綱核心素養**A自主行動的A1、A2、A3**。
- **學習重點不分學習階段，無需依序或完整學習**，教師宜根據學生個別狀況，選擇適合的學習重點。



動作發展理論



身體生長、
神經肌肉
骨骼系統
成熟

個體與
環境充
分互動

發展基
本動作
能力

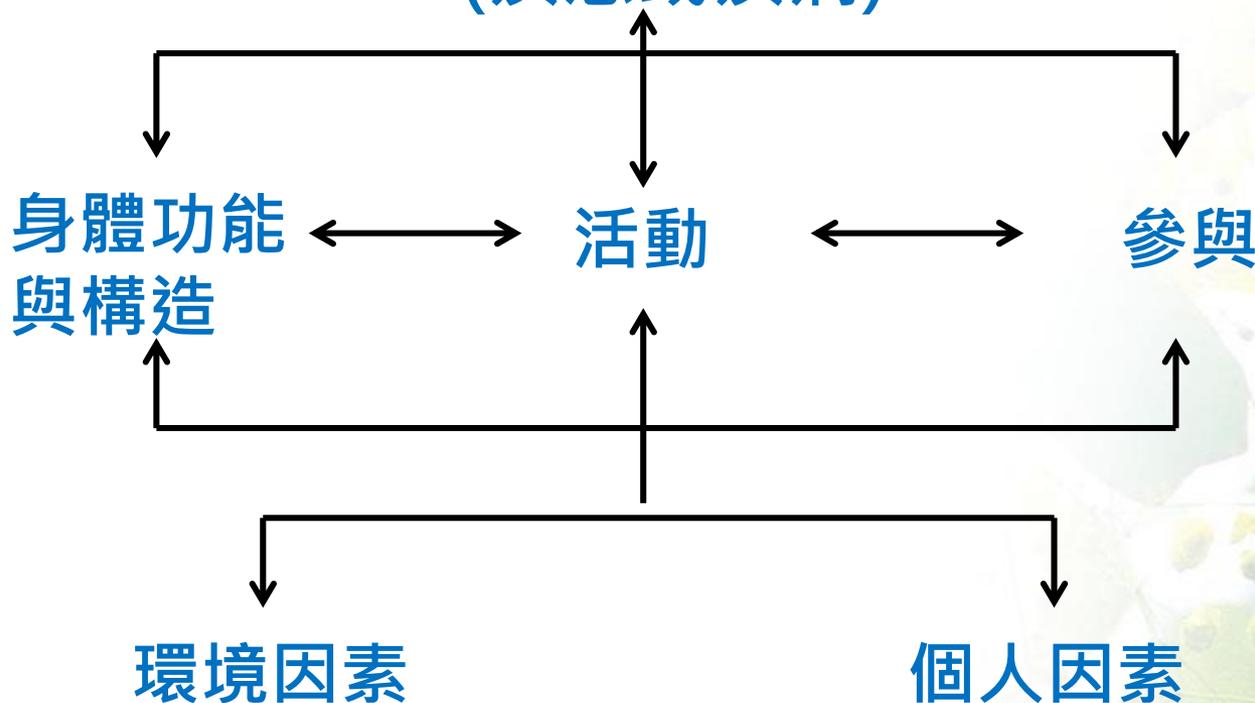
運用基本動
作能力，形
成應付日常
生活的動作
技能；再進
一步發展出
運動技巧



國際健康功能與身心障礙分類系統(ICF/ICF-CY)

健康狀況
(兒童發展狀況)
(疾患或疾病)

(WHO,2001/2007)



課程目標

- 培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。

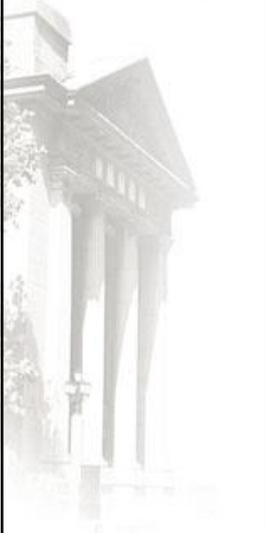
維持/改善肢體活動能力，預防疾病及次發問題。

提升功能性動作技能，奠定學校生活參與基本能力。

運用功能性動作技能，促進學校生活參與。



核心素養

| 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 項目說明 | 本科目核心素養具體內涵 |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">A 自主行動</p>  | <p style="text-align: center;">A1 身心素質 與 自我精進</p> | <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> | <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> |
| | <p style="text-align: center;">A2 系統思考 與 解決問題</p> | <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> | <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> |



核心素養

| 核心素養 面向 | 核心素養 項目 | 項目說明 | 本科目核心素養具體內涵 |
|------------|-------------------------|---|---|
| A 自主行動 | A3 規劃執行 與 創新應變 | 規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 |



學習重點

學習表現

- 特功1：肢體活動
- 特功2：功能性動作技能
- 特功3：日常生活參與

學習內容

- 特功A：四肢與軀幹的關節活動
- 特功B：身體姿勢的維持
- 特功C：身體姿勢的改變
- 特功D：移位
- 特功E：移動
- 特功F：舉起與移動物品
- 特功G：手與手臂使用
- 特功H：手部精細操作
- 特功I：雙側協調與眼手協調
- 特功J：動作計畫
- 特功K：交通工具的乘坐與駕駛



學習表現

| 向度 | 整體說明 |
|------------------|-------------------------------|
| 肢體活動 (特功1) | 維持或改善四肢與軀幹的關節活動。 |
| 功能性動作技能 (特功2) | 具備與日常生活相關的動作技能。 |
| 日常生活參與 (特功3) | 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非常經性活動。 |



Q &A

請想一想，如欲培養學生具備特功核心素養A1，
設計課程時，可以挑選哪些學習表現？

請想一想，如欲培養學生具備特功核心素養A3，
設計課程時，可以挑選哪些學習表現？



學習內容

| 主題 | 整體說明 |
|---------------------|-----------------------|
| 四肢與軀幹的關節活動 (特功A) | 上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。 |
| 身體姿勢的維持 (特功B) | 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。 |
| 身體姿勢的改變 (特功C) | 身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢。 |
| 移位 (特功D) | 在不改變身體姿勢下，從一處移至另一處。 |



學習內容

| 主題 | 整體說明 |
|------------------|--|
| 移動 (特功E) | 在不同地點及情境下，安全地從一移動到另一處。 |
| 舉起與移動物品 (特功F) | 用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，或將物品從一處移動到另一處。 |
| 手與手臂使用 (特功G) | 以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。 |
| 手部精操作 (特功H) | 以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。 |



學習內容

| 主題 | 整體說明 |
|-------------------------|-------------------------------|
| 雙側協調與 眼手協調 (特功I) | 用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。 |
| 動作計畫 (特功J) | 對示範、指令等形成概念、組織計畫並協調地運用肢體執行動作。 |
| 交通工具的 乘坐與駕駛 (特功K) | 安全的乘坐人力或動作交通工具，及騎腳踏車。 |



Q &A

請想一想，如欲培養學生具備特功學習表現的特功1-1，設計課程時，可以挑選哪些學習內容？

請想一想，如欲培養學生具備特功學習表現的特功3-2，設計課程時，可以挑選哪些學習內容？



實施要點-課程發展

- 考量個別差異，以需求為本位，並經專業團隊評估，結合個別化教育計畫，提供適性課程。
- 獨立式與融入式課程設計。
- 規劃系統性及功能性課程，連結生活經驗，促進學習遷移與類化，以提升學習成效，充分參與學校、社區與社會。
- 善用團隊合作發展課程。



實施要點-教材編選

- 根據學生個別特質與需求，並經專業團隊評估後，彈性拆解或組合學習表現與學習內容，編選適性適齡之教材。
- 善用校園或教室內環境、設備器材，連結學生生活經驗與情境。
- 可結合相關輔助科技。
- 運動技能、體適能等，可參考或銜接「健康與體育」領綱。
- 與其他學習領域或科目合併實施時，應參考或調整該科或領綱課程教材。



實施要點-教學實施

- 宜與學生生活作息充份結合。
- 可採個別、小組或團體教學；可單獨實施，亦得與其他學習領域或科目合併實施。
- 結合專團(治療師)資源、教師助理員、同儕或義工等人力進行教學。
- 重視個別化、層次性的調整；宜視學生動作能力，提供完全或部份協助，或引導、示範、指令提醒等。
- 提供學生成功經驗與充份練習機會。



實施要點-教學資源

- 不應侷限於某個固定場所或某類器材設備，宜善用校園或教室內環境特色、設備器材等。
- 結合相關輔助科技。
- 結合並統整專業團隊(治療師)資源、教師助理員、同儕或義工等人力進行教學。
- 可自編適性適齡教材，善用普通教育各領域及議題之課程內容、教材、教具作為教學資源。



實施要點-學習評量

- 應依據學生個別化教育計畫目標，並結合專業團隊進行評量。
- 不同學校情境下適性、彈性、動態的評量原則，尤其適用觀察、實作，並兼顧量化與質性描述、形成性與總結性評量的方式。





例如：

- 學習放手一腳一階的上下樓梯→**單獨實施**
- 每天上學時，學習獨立並安全的從校門口行經穿堂、走廊，並走上一層樓梯，抵達教室→**融入學校生活實施**





例如：

- 學習使用助行器在校園裡行走→**橫向連結特需「輔助科技應用」科目**
- 學習獨立且安全的放手在下課時間走去廁所如廁→**橫向連結特需「生活管理」科目**
- 在職業教育課時，學習使用鏟子、夾子等工具鬆土、澆水，及種植盆栽→**橫向連結特需「職業教育」科目實施**





例如：

- 學習在助理員的部陪同下，自己操控電動輪椅來回校門與教室之間、教室與科任教室之間，及進出電梯→**連結特需「輔助科技應用」科目，並融入學校生活實施**
- 學習獨立且安全的使用助行器走去廁所如廁→**橫向連結特需「輔助科技應用」科目及「生活管理」科目**





例如：

- 體育課時，學習雙手舉高丟接球、投籃，及拍球、運球等的運動技巧→融入「**健康與體育**」領域課程實施
- 數學課時，學習自己以手指拿取積木、雪花片、錢幣排列、點數→融入「**數學**」領域課程實施
- 體育課時，學習操控電動輪椅與同學一起打籃球→連結特需「**輔助科技應用**」科目，並融入「**健康與體育**」領域課程實施





例如：

- 電腦課時，學習操作滑鼠、插取隨身碟、按壓鍵盤→融入「科技」領域課程實施。
- 電腦課時，學習操作多鍵開關滑鼠、擴大性鍵盤(電腦輔具)上網→連結特需「輔助科技應用」科目，並融入「科技」領域課程實施。



功能性動作訓練科目 教材設計 範例



優質特教平台 <http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/>



教育部國民及學前教育署
優質特教平台



首頁 > 特教教材資料庫 > 特教教材資料庫 > 特教教材資料庫

登入 | 註冊

特教教材資料庫

最新消息

12年國教課程研費
(108年推行)

特殊教育輔導團中央分團

特殊教育輔導團特校分團

特殊教育輔導團高中分團

特教評鑑暨追蹤輔導

線上課程

特教教材資料庫

中文學習補救教學

教育部教材比賽

服務群課程推動工作圈
及課程中心

評量工具

資賦優異

在家教育

相關連結

Facebook專頁

提供各縣市政府、各級學校等編制之高中職以下身心障礙與資賦優異相關之教材。

類別： 標題： 顯示全部

| 類別 | 發布日期 | 標題 | 點閱次數 |
|----|------------|--|------|
| 公告 | 2023-01-03 | 高級中等學校及特殊教育學校集中式特教班服務群課程推動工作圈及課程中心編製之教材子專區已開放囉！ | 997 |
| 公告 | 2022-12-28 | 111年編製之身心障礙相關之特殊需求領域「功能性動作訓練」教材(全)上架囉 | 396 |
| 公告 | 2022-12-28 | 身心障礙相關之特殊需求領域「功能性動作訓練」教材-動「慶」, 皆實上架囉！ | 146 |
| 公告 | 2022-12-27 | 身心障礙相關之特殊需求領域「功能性動作訓練」教材-大家一起動運動盞上架囉！ | 101 |
| 公告 | 2022-12-27 | 資賦優異相關之特殊需求領域「獨立研究」教材-國中數學-數學專題研究(一) 上架囉！ | 150 |
| 公告 | 2022-12-26 | 身心障礙相關之特殊需求領域「功能性動作訓練」教材-「球」一個「圈」, 上架囉！ | 84 |
| 公告 | 2022-12-26 | 資賦優異相關之特殊需求領域「獨立研究」教材-國中物理 上架囉！ | 60 |
| 公告 | 2022-12-23 | 資賦優異相關之特殊需求領域「獨立研究」教材-國中生物-「微」妙維片 上架囉！ | 53 |
| 公告 | 2022-12-23 | 資賦優異相關之特殊需求領域「獨立研究」教材-國中化學-「化」驗合「晶」, 前哨戰(一) 上架囉！ | 48 |
| 公告 | 2022-12-22 | 資賦優異相關之特殊需求領域「獨立研究」教材-高中國文(契入的方法) 上架囉！ | 101 |

總筆數 17

1 2 下一頁 最後一頁

108年前
編製之教材



依據108課綱
編製之教材



服務群課綱
編製之教材



111 年度【優質特教發展網絡系統暨教學支援平台】 身心障礙/資賦優異學生教材設計~第一階段

身心障礙相關之特殊需求領域：「功能性動作訓練科目」

學習階段

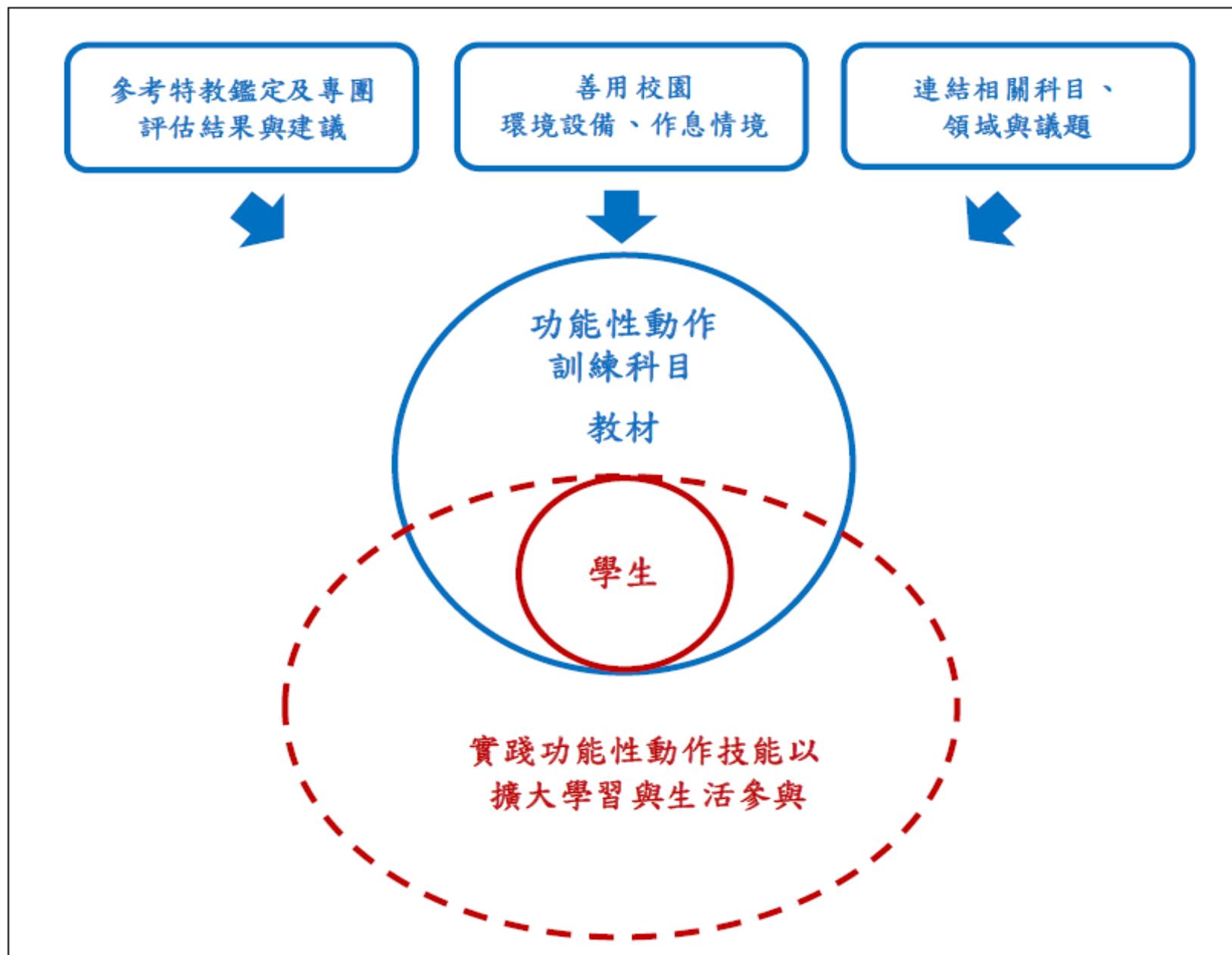
■ 不分階段

編輯小組：王雅瑜、王晴瓏、曲俊芳、林妍伶、林伯軒、林芳頤、盧悅音
(依姓氏筆畫排序)

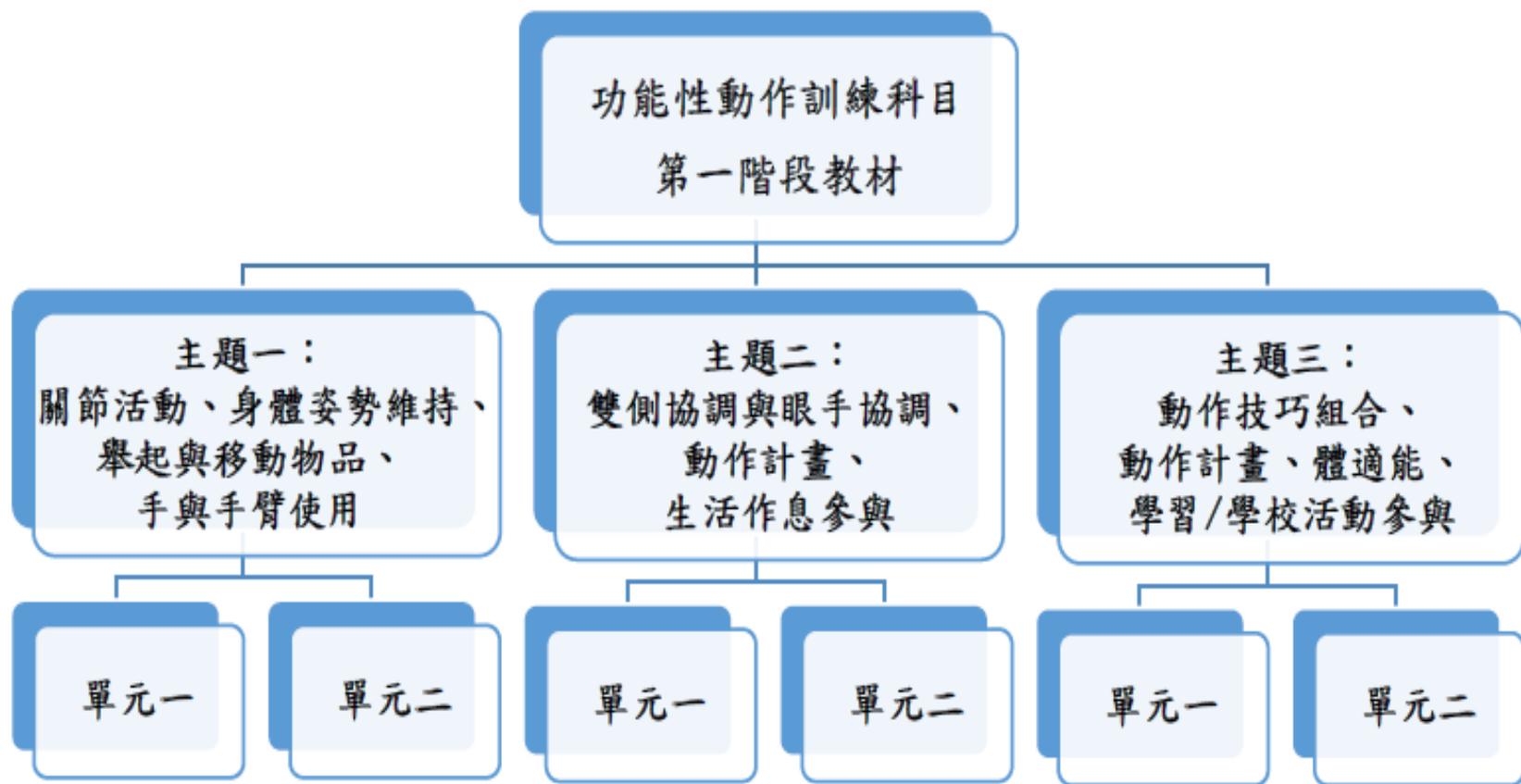
「功能性動作訓練科目」教材(第一階段)

目錄

| 編製 階段 | 名稱 | 撰寫/ 設計者 | 頁次 |
|----------|--------------|------------|-----|
| 第一 階段 | 教材編製說明 | 王雅瑜 | 1 |
| | 主題一：「球」一個「圓」 | 盧悅音 林芳頤 | 6 |
| | 單元一：我的球球好朋友 | | 8 |
| | 單元二：跟著球球去旅行 | | 35 |
| | 主題二：大家一起動滋動滋 | 王晴瓏 林妍伶 | 55 |
| | 單元一：動滋動滋小球操 | | 57 |
| | 單元二：動滋動滋彩虹帶 | | 71 |
| | 主題三：動「慶」皆宜 | 林伯軒 曲俊芳 | 84 |
| | 單元一：風「舟」奇緣 | | 86 |
| | 單元二：遇水則發 | | 112 |



圖一：「功能性動作訓練科目」教材的設計理念



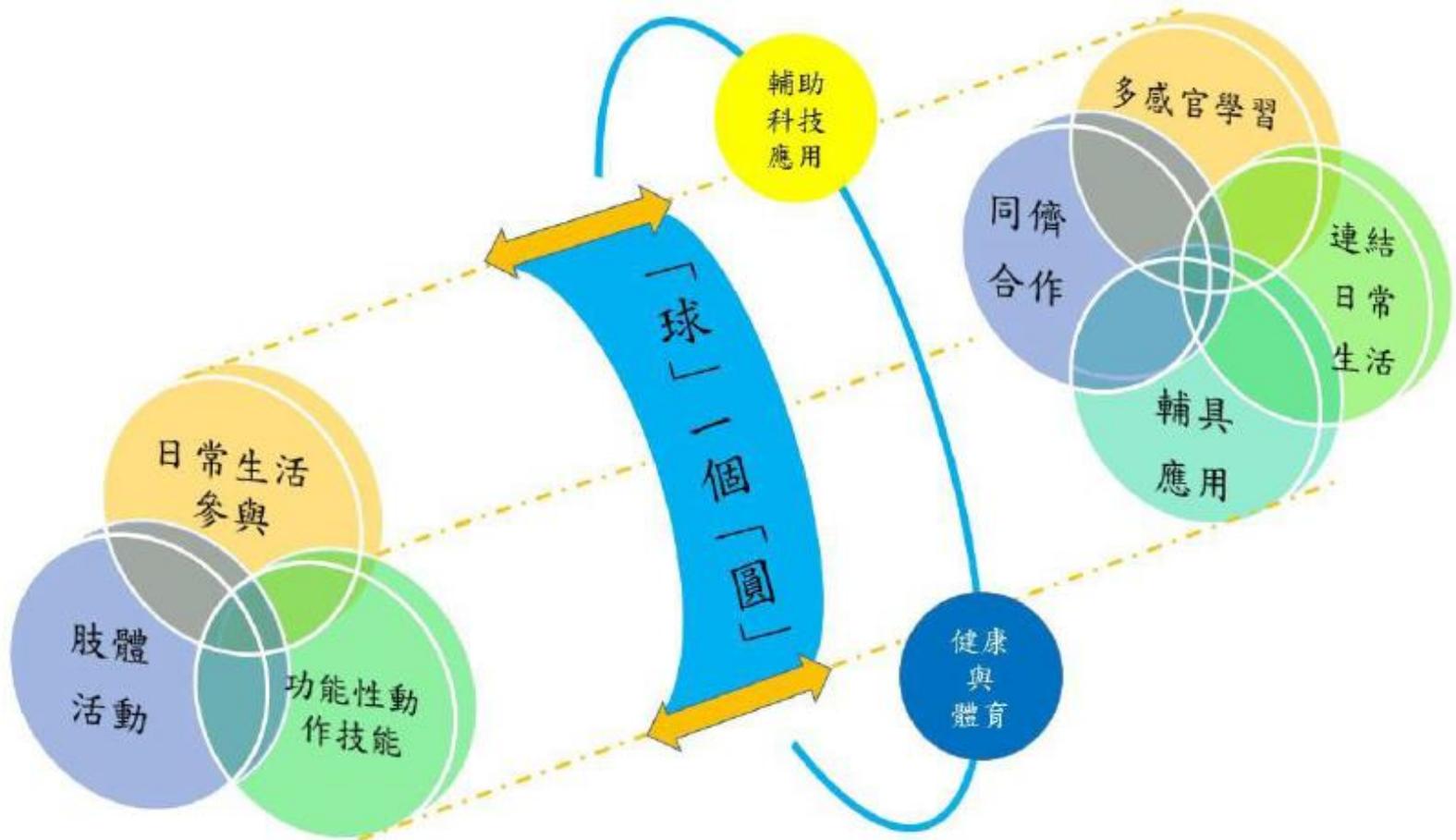
圖二：「功能性動作訓練科目」第一階段教材三大主題的架構與內容



主題一：「球」一個「圓」

一、設計理念

設計理念架構圖



二、課程內容

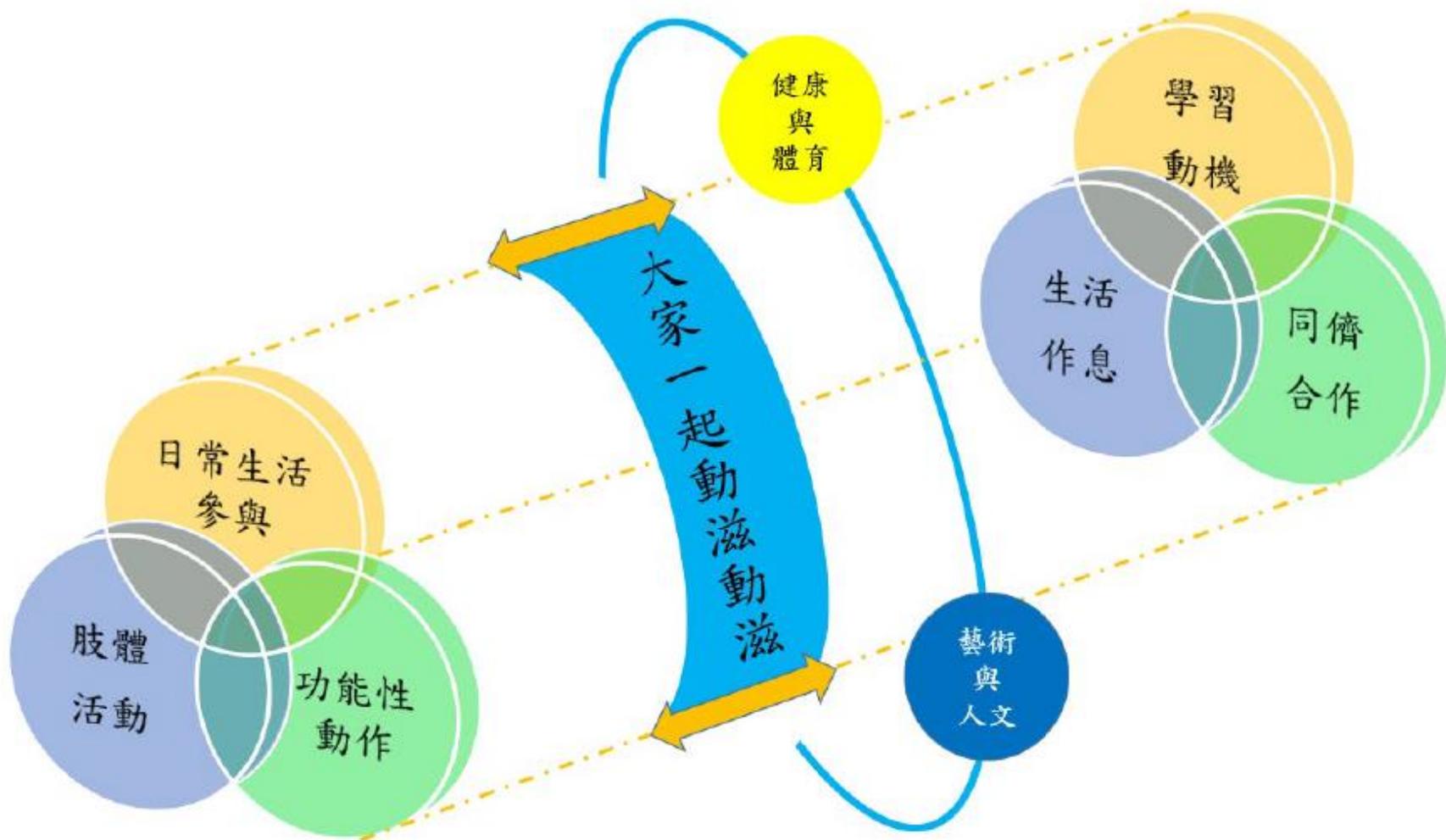
| 主題名稱 | 單元主要內容 | 節數 | 核心素養 具體內涵 | 對應 學習表現 | 對應 學習內容 | 融入議題 | 聯絡科目 /領域 |
|------|---------------------|----|--------------|--|--|------|-----------------------------|
| 主題一 | 單元一： 我的球球 好朋友 | 3 | 特功-A1 | 特功 1-1 特功 2-1 特功 2-5 特功 2-6 特功 2-7 特功 3-2 | 特功 A-1 特功 A-3 特功 B-7 特功 F-1 特功 G-1 特功 G-3 特功 G-5 特功 H-1 | 安全教育 | 輔助科技 應用 健康與 體育 |
| | 單元二： 跟著球球 去旅行 | 3 | 特功-A1 | 特功 1-1 特功 2-1 特功 2-5 特功 2-6 特功 2-7 | 特功 A-1 特功 A-3 特功 B-7 特功 F-1 特功 F-2 特功 G-1 特功 H-1 | 安全教育 | 輔助科技 應用 健康與 體育 |



主題二：大家一起動滋動滋

一、設計理念

設計理念架構圖



二、課程內容

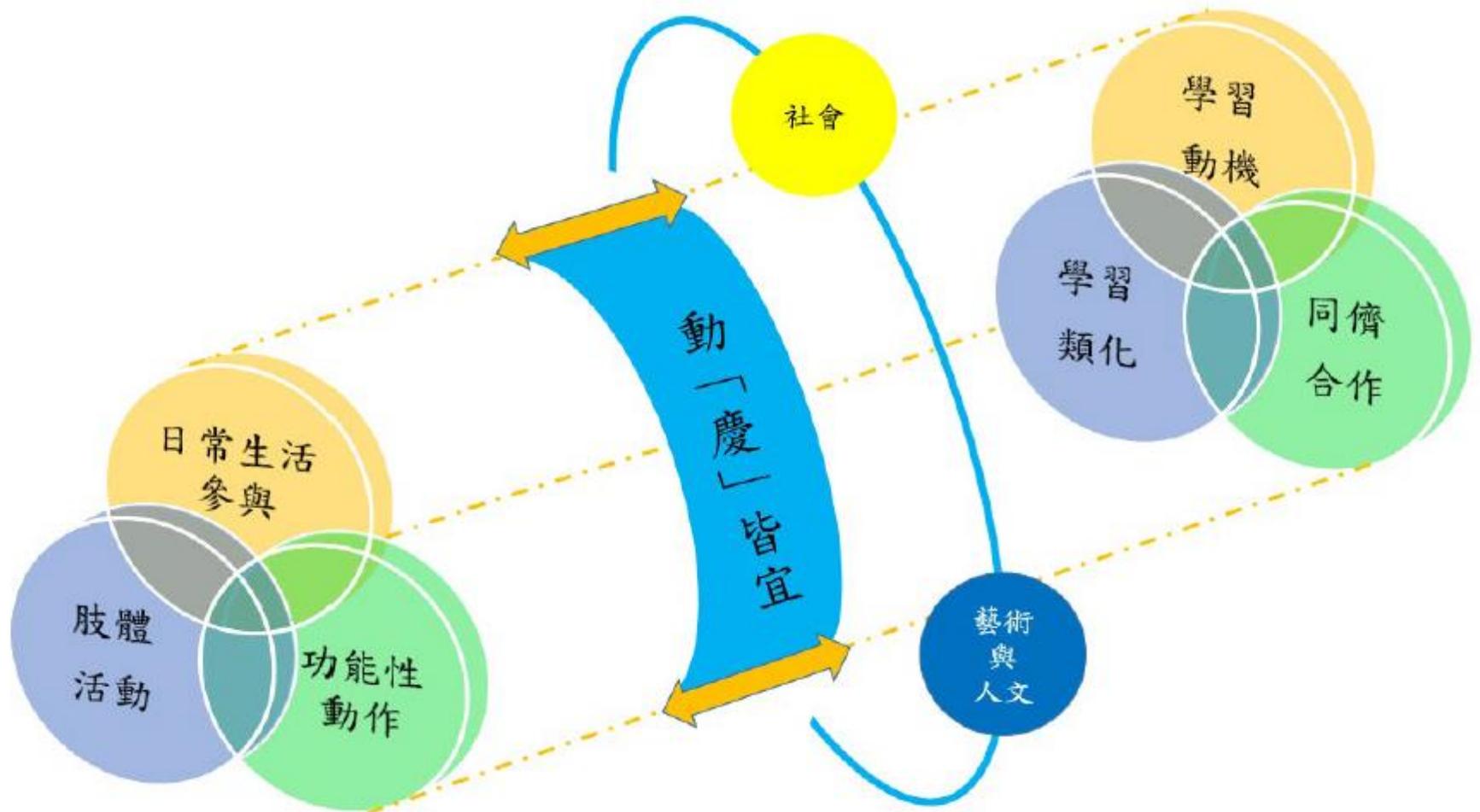
| 主題名稱 | 單元主要內容 | 節數 | 核心素養 具體內涵 | 對應 學習表現 | 對應 學習內容 | 融入議題 | 聯絡科目 /領域 |
|------|---------------------|----|----------------|--|--|------|--------------------------------------|
| 主題二 | 單元一： 動滋動滋 小球操 | 2 | 特功-A1 特功-A2 | 特功 2-5 特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 2-9 特功 3-1 | 特功 F-1 特功 G-3 特功 G-5 特功 H-1 特功 I-2 特功 J-2 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6 | 無 | 生活作息 (課間操 時間) 健康與 體育 |
| | 單元二： 動滋動滋 彩虹帶 | 2 | 特功-A1 特功-A2 | 特功 2-5 特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 2-9 | 特功 F-1 特功 F-2 特功 G-4 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 I-1 特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 | 無 | 健康與 體育 藝術與 人文 |



主題三：動「慶」皆宜

一、設計理念

設計理念架構圖



二、課程內容

| 主題名稱 | 單元主要內容 | 節數 | 核心素養具體內涵 | 對應學習表現 | 對應學習內容 | 融入議題 | 聯絡科目/領域 |
|------|--------------------|----|----------------|--|--|------------|-----------------------------|
| 主題三 | 單元一： 風「舟」 奇緣 | 4 | 特功-A2 特功-A3 | 特功 1-1 特功 2-4 特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 2-9 特功 3-2 | 特功 A-1 特功 E-11 特功 E-17 特功 G-2 特功 G-3 特功 G-5 特功 H-1 特功 H-3 特功 H-12 特功 I-11 特功 J-2 特功 J-4 | 多元文化 教育 | 學習活動 社會 藝術與人文 |
| | 單元二： 遇水則發 | 3 | 特功-A2 特功-A3 | 特功 2-4 特功 2-5 特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 2-9 特功 3-3 | 特功 E-9 特功 E-11 特功 E-17 特功 F-1 特功 G-5 特功 H-4 特功 I-1 特功 I-2 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6 | 多元文化 教育 | 學校活動 生活管理 社會 |

功能性動作訓練科目

教材設計

~實作時間~



問題與討論

敬請指教

